

Бекітемін
Мектеп – интернат директоры:
Д.Нұрымбетова



*Түркістан облысы адами әлеуетті дамыту басқармасының Төлеби ауданының
мамандандырылған мектеп – интернаты КММ*

2022-2023 оқу жылында жүргізілетін психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары

Педагог – психолог: Керимкулова Э.Б.

2022 – 2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылында жүргізетін психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Орта білім беру ұйымдарында білім алушы, педагог қызметкерлер, ата – ана арасында психологиялық мәдениетті қалыптастыру, білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

1. Білім алушыларды психологиялық – педагогикалық зерделеу негізінде әрбір жеке тәсілді қамтамасыз ету;
2. Білім алушылардың бейімделуі, дамуы мен әлеуметтенуі мақсатында кешенді психологиялық диагностикалау;
3. Білім алушының тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін – өзі тәрбиелеу мен өзін – өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
4. Білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

Қызмет аясында негізгі атқаратын бағыттар:

1. Психодиагностика
2. Психологиялық ағарту (профилактика)
3. Психотүзету (коррекция)
4. Психологиялық кеңес
5. Әлеуметтік – диспечерлік

Жоспар бір жылдық үлгіде түзілді. Түзілген жылдық жоспарда төмендегілер қарастырылды:

- Педагог-психологтің жыл бойына атқаратын қызметі;
- Мектептегі орта буын оқушыларының адаптациясы;
- Жоғарғы сынып оқушыларымен атқаратын психологиялық қызмет;
- Мектеп оқушыларының психологиялық диагностикасы;
- Оқушылардың жекелеген қасиеттерін зерттеу;
- Алдын-алу жұмыстары;
- Ата-аналарға кеңес беру;
- Педагогикалық ұжымның жекелеген, топтық ағарту және кеңес беру;

№ p/c	Іс-шаралар	Жұмыс түрлері	Нысананалы топ	Орындау мерзімі	Ескертулер	Есептілік нысаны
I. Диагностикалау						
1	<i>Жеткіншектердің ақыл-ойы мен интеллектуалды даму деңгейін диагностикалау</i>	Бейімделуді анықтау. Оқушының темперамент типін анықтау Айзенк тесті; «Сіз қандай сурет салуды ұнатасыз?»; қорқынышты анықтау әдістемесі «Табиғатта кездеспейтін жануар»; «Сандық субтест»;	7 – 8 сынып	Қыркүйек, сәуір Қазан, қараша Желтоқсан		I – жарты жылдық
2	<i>Білім алушылардың тұлғалық ерекшеліктерін диагностикалау</i>	«Тұлғалық психологиялық күйін анықтау» Г.Айзенк сұрақнамасы; Кактус әдісі Қобалжуды, фрустрацияны, агрессивтілікті және регидттілікті өзіндік бағалау; Оқушылардың қарым-қатынасын анықтау, социометрия әдісі; Вильямстың «Шығармашылық ойлау» тесті 1. Зейін деңгейін анықтау: «1,2,3 сандар қатары» 2. Ақыл – ойды	7 – 8 сынып	Қараша - наурыз Қараша Қазан Желтоқсан-наурыз Қаңтар Ақпан, наурыз		I – жарты жылдық, II – жарты жылдық, жылдық

		анықтайтын, логикалық әдістер: «Сөредегі кітаптар» 2. Есті анықтайтын тесттер: «Пиктограмма»		Сәуір, мамыр		
3	<i>Жасөспірімдердің эмоционалдық-еріктік аймағын және тұлғалық ерекшеліктерін диагностикалау</i>	Социометриялық әдіс; «Менің сыныппен қарым-қатынасым» әдісі; «Қарым-қатынасқа жылдам түсесіз бе?» сауалнамасы; «Аяқталмаған сөйлем» әдісі; «Тұлғалық психологиялық күйін анықтау» Г.Айзенк сұрақнамасы; «Баспалдақ» әдістемесі (В.Г.Щур) «Техникалық ойлау дамуының деңгейін бағалау» Беннен тесті	9 – 11 сынып	Қыркүйек Қазан Қараша - наурыз Қаңтар Ақпан - мамыр		I – жарты жылдық, II – жарты жылдық, жылдық
4	<i>Жасөспірімдердің кәсіби бағдарлануын диагностикалау</i>	Е.А.Климов «Дифференциалды-диагностикалық сауалнамасы» әдістемесі Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау»;	7 – 11 сынып	Желтоқсан Қаңтар		II – жарты жылдық
		Оқушылардың мамандық таңдауға дайындығын анықтау сауалнамасы	9-11 сыныптар	Ақпан		II – жарты жылдық
5	<i>Педагогтардың кәсіби-тұлғалық ерекшеліктерін диагностикалау</i>	Тест «Сіз дау-жанжалға қалайсыз?» Тест «Сіздің қарым-қатынас стиліңіз»	Педагогтар	Қараша Желтоқсан		I – жарты жылдық

6	<i>Ата-аналармен психодиагностикалық жұмыс</i>	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама /7-8 сынып/; «Отбасы жағдайына деген көзқарасын анықтау» сауалнама /9-10 сынып/; «Оқушының мамандық таңдауында ата-анасының маңызы» сауалнама	Ата – аналар	Қыркүйек Қажетіне қарай Қажетіне қарай Желтоқсан		I – жарты жылдық
II. Түзету-дамыту жұмысы						
1	<i>Жеткіншектердің тұлғалық және психологиялық ерекшеліктерін дамыту мен түзету</i>	Логикалық жаттығулар жиынтығы; «Есті дамытуға арналған ойындар» тренинг; «Ойындық терапиясы» Рөлдік және іскерлік ойындар, сергіту сәттері, тренингтік жаттығулар; «Ертегі терапиясы» Өзінің ертегісін құрастыру және баяндау; «Арт-терапия» Сурет-жобалау әдістері (тестер, топтық суреттер және т.б.) және олардың талдануы. Л.Лебедеваның арт терапия әдістемесі, «Құм терапиясы» сыныптың ұйымшылдығын бейнелеу; «Маска терапия» оқушының көңіл-күйін	7 – 8 сынып	Қыркүйек Қазан Қараша Жеке оқушыға және топтық жұмыста сұраныс немесе диагностика нәтижесіне байланысты қажетіне қарай		I – жарты жылдық

		қалыпқа келтіру; «Адал және сатылмайтын еңбек» тақырыбында арт терапия				
2	<i>Психологиялық түзету және дамыту жұмысы</i>	Дөңгелек үстел «Менің отбасым - құндылығым»; Балаларда өзіне сенімділік және сенім сезімін қалыптастыруға бағытталған жаттығулар Жоғары сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтар: 1. «ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»; 2. «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 3. «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 4. «Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі»; 5.«Емтихандағы өз- өзіне сенімділік».	11 сынып	Ақпан Ақпан Наурыз Сәуір Мамыр		II – жарты жылдық
III. Профилактика және психологиялық ағарту						
1	<i>Жеткіншектермен жүргізілетін психологиялық алдын-</i>	Жеткіншектердің мінез- құлқын қоршаған ортаға бейімдеуге арналған	7 – 8 сынып			I – жарты жылдық, II – жарты

	<i>алу және психологиялық ағарту жұмыстары</i>	тренинг сабақтар (дамыту сабақтары): • «Сезім әлемі»; • «Дос іздеп жүрмін»; • «Біз және біздің сынып»; • «Өміріңді, өзіңді бағала!»; • «Өзіңді таны» дөңгелек үстелі		Қазан Қараша Желтоқсан Ақпан		жылдық,
2	<i>Қорытынды аттестаттауға және емтиханға дайындық бойынша психологиялық алдын алу мен ағарту</i>	Тренинг «ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау»;	9 - 11 сынып	Кезең бойынша		Жылдық
3	<i>Жасөспірімдермен психологиялық алдын алу мен ағарту</i>	Эссе «Менің отбасым!», «Менің ең жақын досым!», «Менің арманым!»; Семинар-тренинг «Мен өмірді таңдаймын»; Сұхбаттасу «Күйзеліс және оны алдын алу жолдары»; Дөңгелек үстел «Менің болашақ мамандығым»; Тренинг «Мамандық өмір таңдауы»;	7 – 11 сынып	Қараша Қажетіне қарай Желтоқсан Қаңтар		I – жарты жылдық, II – жарты жылдық, жылдық
4	<i>Кәсіби бағдарлау мәселесі бойынша психологиялық алдын-алу және ағарту</i>	1. Маман иелерімен кездесу өткізу		Үнемі		Жылдық
5	<i>Педагогтармен жүргізілетін психологиялық ағарту</i>	1. Жеткіншік кезеңінің психологиялық	Педагогтар	Қажетіне қарай		Жылдық

	<i>және алдын-алу жұмыстары</i>	ерекшеліктері» сұхбат (7-8 сынып)				
IV. Консультация беру						
1	<i>Консультациялық жұмыс</i>	Жеткіншектерге психологиялық кеңес беру; «Оқудағы 10 алтын ереже» жадынама	7 – 8 сынып	Үнемі		Жылдық
2	<i>Қорытынды аттестаттауға және емтиханға дайындық бойынша психологиялық кеңес жүргізу</i>	ҰБТ-ға дайындық бойынша психологиялық кеңес -мектеп бітірушілерге емтихан тапсыруға дайындық бойынша ақыл-кеңес; -емтихан қарсаңында; - ҰБТ-ға қатысу; - тестке қатысты кеңес; - емтиханға дайындықты дұрыс ұйымдастыру туралы психологиялық кеңес; - тестті сәтті орындау үшін қажет жадынама	9 – 11 сынып	Қажетіне қарай Мамыр Маусым		I – жарты жылдық, II – жарты жылдық, жылдық
3	<i>Кәсіби бағдарлау мәселесі бойынша психологиялық кеңес жүргізу</i>	Кеңестер: 1. «Мамандық таңдаудағы негізгі мотивтер» 2. «Мамандық таңдаудағы ең кең таралған қателіктер» 3. «Мамандық таңдау бойынша	7 – 11 сынып	Үнемі		Жылдық

		ата-аналарға арналған жаднама»;				
4	<i>Педагогтармен жүргізілетін психологиялық кеңес беру жұмыстары</i>	Психологиялық кеңес: - Адам қалай өзіне сенімді бола алады?; - Депрессиядан қалай арылуға болады?; - Жоғары сынып оқушыларын ҰБТ алдында дайындау жөнінде ұстаздарға ұсынылатын кеңестер; - Күйзеліс кезіндегі психологиялық көмек.	Педагогтар, тәрбиешілер	Қараша Желтоқсан Қажетіне қарай		Жылдық
5	<i>Консультациялық жұмыс</i>	Қолайлы отбасылық атмосфера құру үшін, психологиялық кеңес: - «Балаларды қайырымды етіп тәрбиелеу үшін?»; - «Баланы есірткіден қалай қорғауға болады?»; - «Баланы шылым шегуден қалай қорғауға болады?»; - «Жасөспірім жастар жайында ата-аналар не білу керек?»	Ата - аналар	Үнемі		Жылдық

		12-17 жас аралығында бала тәрбиелеп отырған ата-аналарға кеңес; Жадынама: «Креативті бала», «Белсенділігі шамадан тыс бала» «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» тақырыбында ата-аналардың жасөспірімдердің өтпелі кезеңіндегі қиындықтардың алдын-алу жұмыстарымен таныстыру. «Жасөспірімдердің психологиялық дамуындағы қиындықтарға көңіл бөлу» психологиялық кеңес Ата-аналарға кеңес: - «Баланы қалай тәрбиелеу керек?»; Ата-аналарға арналған ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар беру: - «ҰБТ қарсаңында ата-аналар балаларына қалай қолдау көрсетуі тиіс?»; - «Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар»		Қажетіне қарай Қажетіне қарай Үнемі		Жылдық
--	--	---	--	---	--	--------

Ү. Ұйымдастыру жұмысы				
Атқарылатын іс-шаралар		Жауапты маман	Орындалу мерзімі	Ескерту
Психологиялық семинар, кеңес беруге дайындық		Педагог-психолог Э.Керимкулова	Бір жыл ішінде	
Білім алушыға коррекциялық бағдарламаны құрастыру және түзеу				
Мәжіліс, жиналыс, педкеңеске қатысу				
Өңдеу, талдау, әрекет нәтижесін жинақтау, алынған мәліметті түсіндіру				
Психологиялық қызмет жоспарымен жұмыс жүргізу				
Психологиялық білімнің өсу деңгейі: - Ашық сабақ беру, қатысу; - Психологиялы семинар өткізу, қатысу; - Тәжірибе алмасу; - Дистанциялық курста мамандықты жетілдіру; - Интернет олимпиадаға қатысу; - Мақала жариялау; Сертификат жинау				
Облыстың әдістемелік психолог бірлестік қоғамымен байланыста болу, жиналыс, ғылыми-тәжірибелік конференцияда, түрлі дәрежедегі байқауға қатысу;				
Мектеп әкімшілігімен біргелікте бір жылға жұмыс жоспарын жоспарлау				
ҮІ. Әлеуметтік-диспечерлік				
Толық отбасымен жұмыс	Мәлімет жинау, бөлімге бөліп қарау	педагог-психолог, сынып жетекші, тәрбиеші	Қыркүйек	
Толық емес отбасымен жұмыс	Сынып жетекшілерден тізімдемесін алу, жекеленген жұмыс жүргізу (псих-қ тұрғыда көмек)	педагог-психолог, сынып жетекші, тәрбиеші	Қазан, қаңтар	

Көпбалалы отбасымен жұмыс	Мәлімет жинақтау	педагог-психолог, сынып жетекші, тәрбиеші	Жыл бойы	
Әскери комиссириатқа баратын оқушылардың мінездемесін дайындау.	Арнайы жасақталған тест	Педагог-психолог	Қаңтар, ақпан айы	
«Тау самалы» және басқада сауықтыру орталықтарына баратын оқушыларға мінездеме жазу.	Жекеленген зерттеулер жүргізу, педагогикалық-психологиялық мінездеме беру	педагог-психолог	сұраныс бойынша	
Мектепке қабылданған оқушылардың мінездемесі мен картасын түзу.	Психологиялық карталарды(келген оқушылар) сараптау, жеке қасиеттеріне зерттеу жүргізу	педагог-психолог, сынып жетекші, дәрігер	Қыркүйек, қазан	

VII. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер

№ р/с	Іс-шаралар	Жұмыс түрлері	Нысананалы топ	Орындау мерзімі	Ескертулер	Есептілік нысаны
1	Психологиялық зерттеудің нәтижелері, қорытындысы мен ұсынымдары					I – жарты жылдық, II – жарты жылдық, жылдық

Педагог – психолог:

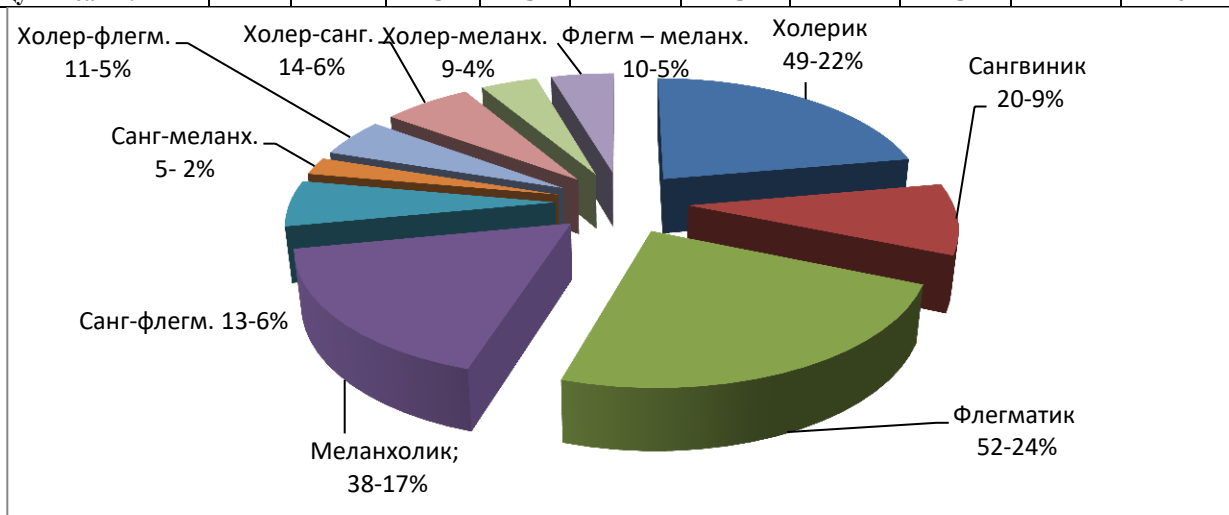
Э.Керимкулова

**Төлеби ауданының мамандандырылған мектеп - интернатының
7 – 11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерінің мониторингі
2022 - 2023 оқу жылы**

7-11 сынып оқушыларының мінез-бітіс ерекшеліктерін анықтау мақсатында «Темперамент өрнегі» тесті жүргізіліп, оқушылардың 31% экстреверттер, 41% интроверттер, ал 28% амбиверттер, яғни аралас тип өкілдері екендігі анықталынды.

7 – 11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерінің қорытынды мониторингі

	Сыныбы Темпераменттер	7асынып	7б сынып	8а сынып	8б сынып	9а сынып	9б сынып	10а сынып	10б сынып	11а сынып	11б сынып	Барлығы :
		7асынып	7б сынып	8а сынып	8б сынып	9а сынып	9б сынып	10а сынып	10б сынып	11а сынып	11б сынып	Барлығы :
1	Холерик	8	6	4	4	5	2	6	5	6	3	49
2	Сангвиник	1	1	4	1	3	1	2	2	2	3	20
3	Флегматик	4	7	-	7	3	10	4	6	7	4	52
4	Меланхолик	3	5	3	4	5	5	2	4	3	4	38
5	Санг-флегм.	2	-	4	2	-	1	2	2	-	-	13
6	Санг-меланх.	-	-	1	1	2	-	-	-	1	-	5
7	Холер-флегм.	2	-	2	1	2	-	3	-	1	-	11
8	Холер-санг.	2	-	4	1	-	2	-	2	-	3	14
9	Холер-меланх.	-	3	-	1	2	-	-	1	1	1	9
10	Флегм – меланх.	-	-	1	1	-	2	2	1	1	2	10
	Оқушы саны:	22	22	23	23	22	23	21	23	22	20	221



Қорытынды: Оқушылардың темперамент ерекшеліктерін анықтау барысында мінез-құлықтарын ескере отырып, оқу-тәрбие барысында әр оқушымен жеке дара қарым-қатынас жасауға ыңғайлы екендігі байқалады. 31% экстреверт оқушылар кез – келген кедергіден қиындықсыз өте алатын, кез келген әрекетін сыртқы ортамен бөлісетін, алға ұмтылғыш, ашық-жарқын оқушылар. 41% интроверт оқушылар шығармашылықпен айналысуға бейім, жалғыздықта еңбек ету қолайлы оқушылар.

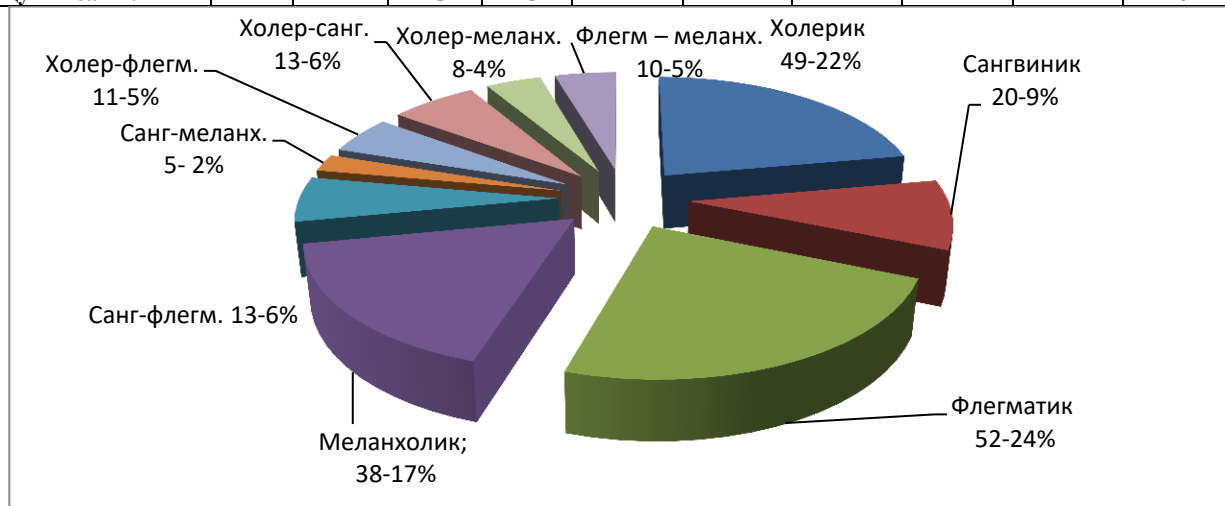
Ал, 28% амбиверттер, яғни экстраверсия мен интроверсияның ортасы, көпшілікте өзін жақсы сезінетін, сонымен бірге жалғыздықта нәтижелі жұмыс атқаратын оқушылар.

Ұсыныс: Сыныптан тыс іс-шараларда, сабақ барысында топтық жұмыстарда холерик пен флегматик типіндегі оқушыларды, сангвиник пен меланхолик типіндегі оқушыларды топтастырып жұмыс жасату тиімдірек. Тұрақты, бір тәртіппен орындалатын қызметтерде флегматик темперамент типі тиімді нәтиже көрсете алады. Үздіксіз жаңа, қызықты, зейін тоқтатып, белгілі күш жұмсауды талап еткен істерді сангвиник типі тиімді атқара алады.

**Төлеби ауданының мамандандырылған мектеп - интернатының
7 – 11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерінің мониторингі
2023 - 2024 оқу жылы**

7 – 11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерінің қорытынды мониторингі

	Сыныбы Темпераменттер	7асынып	7б сынып	8а сынып	8б сынып	9а сынып	9б сынып	10а сынып	10б сынып	11а сынып	11б сынып	Барлығы :
1	Холерик	8	6	4	4	5	2	6	5	6	3	49
2	Сангвиник	1	1	4	1	3	1	2	2	2	3	20
3	Флегматик	4	7	-	7	3	10	4	6	7	4	52
4	Меланхолик	3	5	3	4	5	5	2	4	3	4	38
5	Санг-флегм.	2	-	4	2	-	1	2	2	-	-	13
6	Санг-меланх.	-	-	1	1	2	-	-	-	1	-	5
7	Холер-флегм.	2	-	2	1	2	-	3	-	1	-	11
8	Холер-санг.	2	-	4	1	-	1	-	2	-	3	13
9	Холер-меланх.	-	3	-	1	1	-	-	1	1	1	8
10	Флегм – меланх.	-	-	1	1	-	2	2	1	1	2	10
	Оқушы саны:	22	22	23	23	22	21	22	22	22	20	219



Қорытынды: Оқушылардың темперамент ерекшеліктерін анықтау барысында мінез-құлықтарын ескере отырып, оқу-тәрбие барысында әр оқушымен жеке дара қарым-қатынас жасауға ыңғайлы екендігі байқалады. 69 оқушы экстриверт оқушылар кез – келген кедергіден қиындықсыз өте алатын, кез келген әрекетін сыртқы ортамен бөлісетін, алға ұмтылғыш, ашық-жарқын оқушылар. 90 интроверт оқушылар шығармашылықпен айналысуға бейім, жалғыздықта еңбек ету қолайлы оқушылар.

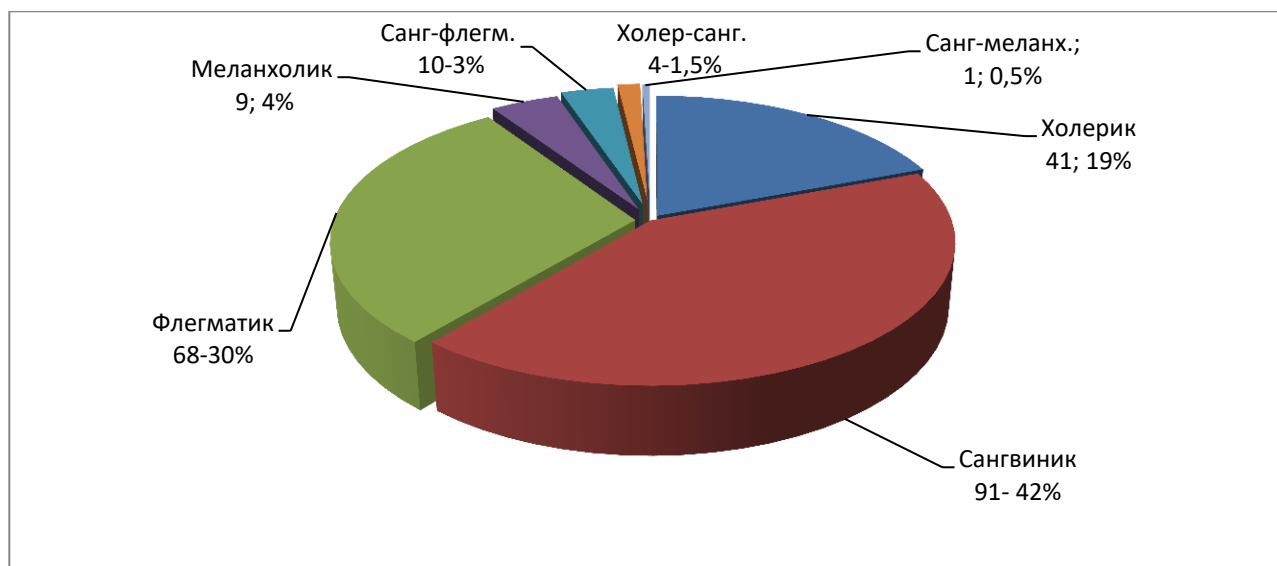
Ал, 28% амбиверттер, яғни экстраверсия мен интроверсияның ортасы, көпшілікте өзін жақсы сезінетін, сонымен бірге жалғыздықта нәтижелі жұмыс атқаратын оқушылар.

Ұсыныс: Сыныптан тыс іс-шараларда, сабақ барысында топтық жұмыстарда холерик пен флегматик типіндегі оқушыларды, сангвиник пен меланхолик типіндегі оқушыларды топтастырып жұмыс жасату тиімдірек. Тұрақты, бір тәртіппен орындалатын қызметтерде флегматик темперамент типі тиімді нәтиже көрсете алады. Үздіксіз жаңа, қызықты, зейін тоқтатып, белгілі күш жұмсауды талап еткен істерді сангвиник типі тиімді атқара алады.

Төлеби ауданының мамандандырылған мектеп – интернатының 7 – 11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерінің қорытынды мониторингі
2024 – 2025 оқу жылы

7 – 11 сынып оқушыларының темперамент ерекшеліктерінің қорытынды мониторингі

	Сыныбы Темпераменттер	7сынып	7б сынып	8а сынып	8б сынып	9асынып	9б сынып	10а сынып	10б сынып	11а сынып	11бсынып	Барлығы:
1	Холерик	7	4	1	6	4	2	4	4	4	5	41-19%
2	Сангвиник	7	11	13	14	10	11	8	4	9	4	91-42%
3	Флегматик	7	8	5	4	4	5	9	11	5	2	68-30%
4	Меланхолик	2	-	1	-	1	1	-	2	1	1	9-3%
5	Санг-флегм.	-	-	2	-	3	1	1	-	2	1	10-4%
6	Холер-санг.	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	4-1,5%
7	Санг-меланх.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1-0,5%
	Оқушы саны:	22	22	22	22	22	22	22	22	22	21	219



Холерик оқушы – әрекетшіл, белсенділігі басым, жылдамдығымен, талпынысымен ерекшеленеді. Көңіл-күйі жылдам ауысып отырады. Қарым-қатынаста тынымсыз, шамданғыш, күйгелек, бір беткей.

Сангвиник оқушы - ойға жүйрік, өткір тілді, ақкөңіл және қызу, жеңіл мінезді, жаңаны тез қабылдағыш, зейінді келеді. Әр түрлі, көп қырлы жұмысты нәтижелі атқарады. Қарым-қатынасқа тез түседі, ренжігенде тез қайтып кетеді, сәтсіздігін жеңіл өткізеді.

Флегматик оқушы - салмақты адам, ол күшін босқа сарп етпейді, бастаған істі аяғына жеткізеді. Жұртпен қарым-қатынасы да бір сарынды жүріп жатады. Шыдамды, ұстамды, сезімге берілмейді, сырттай әсерге төзімді.

Меланхолик оқушы - аса сезімтал соның салдарынан жаны тез жараланғыш келеді. Тұйық, қиын жағдайлардан жол тауып шығуға олақ, адамдардан оқшау жүргенді ұнатады. Өкпелегіш, сырттай әсерді күйзеліспен қабылдайды.

Қорытынды: Оқушылардың темперамент ерекшеліктерін анықтау барысында мінез-құлықтарын ескере отырып, оқу-тәрбие барысында әр оқушымен жеке дара қарым-қатынас жасауға ыңғайлы екендігі байқалады.