

**Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Төлеби ауданының
мамандандырылған мектеп – интернаты педагог – психологтың 2023 - 2024 оқу жылында
мамандық таңдау бойынша жылдық есебі**

1. 9-сыныптар арасында кәсіптік бағдар беру бағытында «Профи TIME мамандықтар әлемінде» («Жеткіншектің жеті жарғысы») жобасы аясында өтті.

Мақсаты: оқушыларға болашақ мамандық және оқу бағдарын таңдауда көмектесу, мамандық әлемі және оның ерекшеліктері туралы дүниетанымын кеңейту; оқушылардың өмір туралы, мамандықтар туралы көзқарасын дамыту, алдағы уақытта мамандық таңдауда дұрыс жолда болуына себепкер болу, таңдаған мамандығының өз бейімділігі мен қабілетіне сәйкес келуін нақтылау, мамандық әлемі туралы ақпарат алу арқылы және өзін тану шекарасын кеңейту арқылы мамандық бағытын таңдауда жауапты шешім қалыптастыру.

Міндеттері:

- Мамандықтарды талдай және таңдай білуге үйрету;
- Оқушыны өзінің қабілетін, бейімін, қызығушылығын мамандыққа сай тани білуге үйрету;
- Оқушылардың бағдары мен құндылықтары туралы мәлімет беру;

Мектептің білім берумен қатар атқаратын қызметтерінің бірі – кәсіптік бағдар беру. Оның мәні – мектеп оқушыларының болашақ мамандығын таңдау мүмкіндігін беру. Мектептің орта сыныптарында кәсіптік бағдар беру іскерлік, психологиялық және кәсіптік бағдар беру ойындары түрінде жүзеге асырылады. Бұл әртүрлі мамандықтардың ерекшеліктерін тереңірек түсінуді қалыптастырады. Жас санатындағы оқушыларға кәсіптік бағдар беру барысында бар мамандықтар туралы негізгі білімдерді игереді, олардың қызығушылықтары мен даму болашағын түсінеді. Мектеп педагог – психологы Эльмира Керимкулова «Профи TIME мамандықтар әлемінде» («Жеткіншектің жеті жарғысы») жобасы аясында сыныптан тыс іс-шара өткізді. Топтық жұмыс барысында оқушылар өздерінің ойларын ашық айтып, бір-бірлерімен пікір алмасты. Әңгімелесу барысында мамандық таңдауда әр бала жеке өзіндік бейімділігін, қабілетін, қызығушылықтарын ескеру керектігі жөнінде кеңестер беріліп, мамандық таңдауда нақты жоспарлы түрде ұмтылу арқылы мақсатқа жетуге болатыны айтылды.



Мамандықтар калейдоскопы интерактивті ойыны екі сынып арасында ойнатылды. Ойын барысында:

1. Мамандық сөздіктер
2. Деректер
3. Мақал – мәтелдер
4. Сипаттау
5. Мамандықтар ребусы



Аталған бөлімдер арқылы оқушылардың креативті ойлай білетіндіктері, жылдамдықтары мен тез шешім қабылдай алу қасиеттері өте жоғарғы деңгейде екендіктері анық байқалды.

Бекіту сұрақтары:

- Осы күннен не алдыңыз?
- Өзіңіз үшін қандай қорытынды жасадыңыз?

Қорытынды: «Адам өз өмірінде екі нәрсені таңдауда қателеспейуі керек: біреуі – жар таңдау, екіншісі – мамандық таңдау» деп М. Мақатаев атамыз айтқандай, мамандық таңдау – жасөспірім кездегі адам өміріндегі ең маңызды шешімдердің бірі. Бүгін біздер өз қабілеттерімізге қарай мамандық пен бағдар таңдауда алғы шарт жасадық. Бүгінгі сынып сағатымыз сіздердің болашақта қай бағдарда оқитындарыңызды, өз қызығушылықтарың мен қабілеттеріңе сәйкес келетін мамандықты анықтауға, кейбіреулеріңізге өз таңдауларыңызды жасауға үлкен септігі тиді деп ойлаймын.



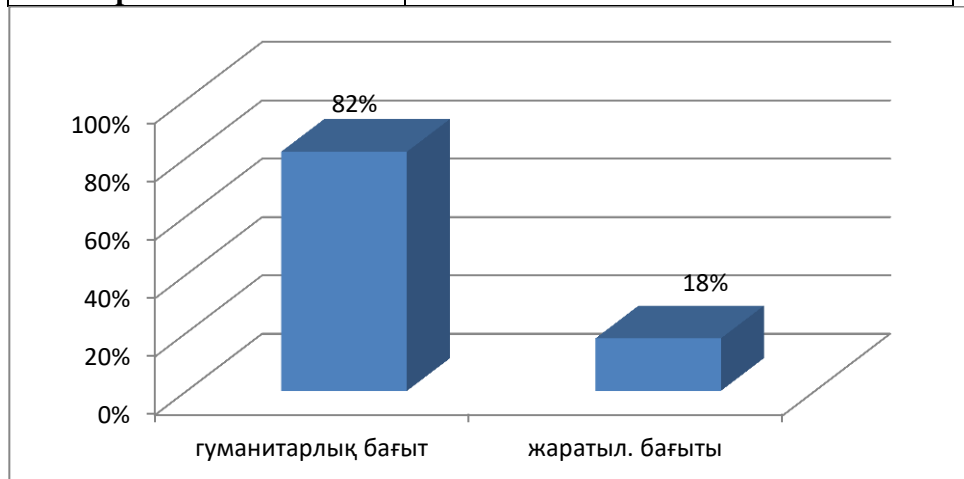
2. 9 сынып оқушылары арасында еңбек нарығының жай – күйі, оқушылардың жеке тілегі, психологиялық ерекшеліктері мен өмірдегі еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіптер туралы ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді. Психодиагностикалық және түзету – дамыту материалдары дайындалып, сол бойынша жұмыс жасалды. Мектеп оқушыларымен кәсіптік бағдарлау бойынша Дж.Голландтың әдісі арқылы жеке адам типологиясын анықтау сауалнамасы жүргізілді. Нәтижесі төмендегідей:

9а сынып оқушыларынан алынған Дж.Голланд әдісінің қорытындысы

№	Оқушының аты - жөні	Типі	Таңдау бағыты
1	Ақылжанұлы Ырысмед	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
2	Алимкулов Ахмед	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
3	Алихан Әлібек	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
4	Ахметали Гүлбану	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
5	Ғаппар Көркем	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
6	Дәуренқызы Дария	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
7	Едегенов Ермұхан	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
8	Есмахан Жайна	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
9	Жанатбек Нұрхан	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
10	Жомарталы Нұркелді	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
11	Лес Нұрлыбек	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
12	Лесбай Жанерке	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
13	Меирбек Шұғыла	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
14	Мусахан Құрбан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт

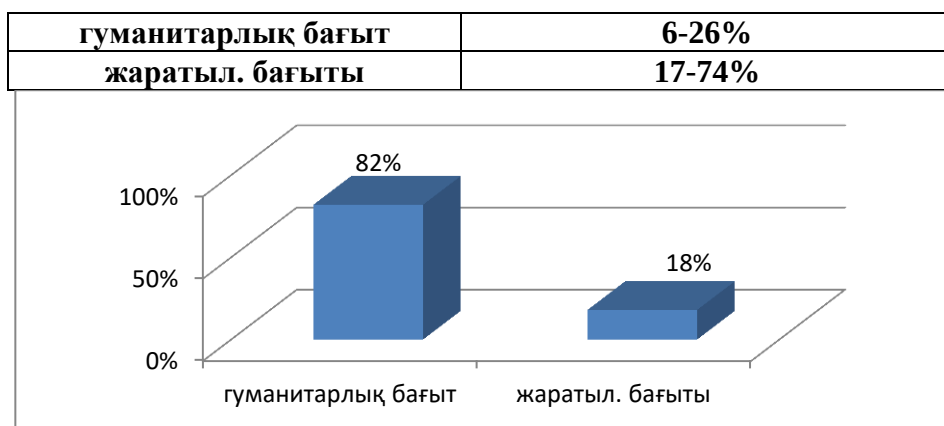
15	Нурбосын Асылзат	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
16	Нұрымбет Диас	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
17	Омарұлы Рахат	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
18	Полатбек Кәмшат	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
19	Рахматулла Гүлдария	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
20	Талгатбекова Диана	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
21	Темірхан Бексұлтан	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
22	Тойшыбек Еркеназ	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
23	Тұраш Еңлік	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт

гуманитарлық бағыт	6-26%
жаратыл. бағыты	17-74%



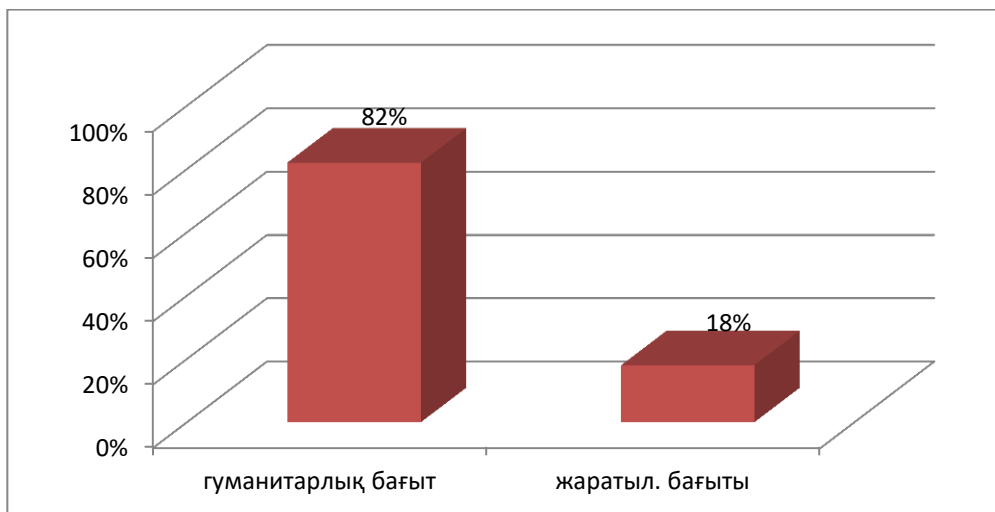
96 сынып оқушыларынан алынған Дж.Голланд әдісінің қорытындысы

№	Оқушының аты - жөні	Типі	Тандау бағыты
1	Абдығалиева Каусар	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
2	Аселхан Қасиет	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
3	Ауелбек Болат	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
4	Бейсекұл Бекасыл	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
5	Ермек Ернұр	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
6	Жандарбек Алдияр	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
7	Жарлықап Балауса	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
8	Кадыр Балжан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
9	Керимжан Диас	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
10	Құрасбек Бекарысәлі	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
11	Курбанова Аружан	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
12	Құттымбек Балым	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
13	Лесбеков Нұрасыл	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
14	Мелсбек Нүртілек	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
15	Мустафа Еркеназ	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
16	Мырзалиева Айсұлу	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
17	Ниязбек Жанеля	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
18	Октябрь Нұрзила	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
19	Омаров Маді	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
20	Тағабек Нұрасыл	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
21	Шалқарбай Гүлнұр	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
22	Шатырхан Оразәлі	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
23	Турлыбек Нұртас	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты



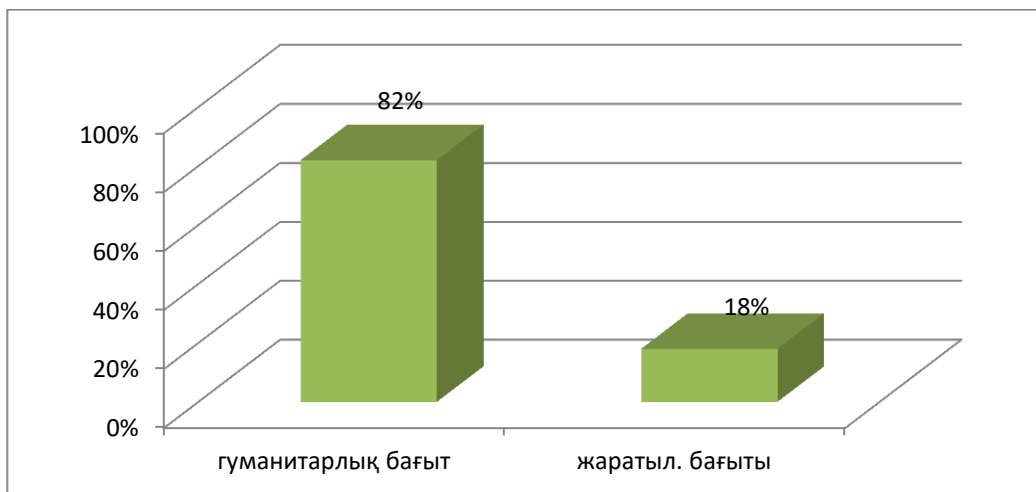
10а сынып оқушыларынан алынған Дж.Голланд әдісінің қорытындысы

№	Оқушының аты - жөні	Тіпі	Таңдау бағыты
1	Алиева Алтынай	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
2	Анартай Аяжан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
3	Ашетова Айжан	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
4	Бақытбай Айжан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
5	Батиханұлы Тәңірберген	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
6	Бауржанұлы Қасымжомарт	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
7	Ғалымжан Арнабибі	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
8	Есенбек Рамазан	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
9	Илхамов Рауан	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
10	Қайым Жәнібек	Реалистік тип	Жаратылыстану бағыты
11	Қамытбек Нұрдаулет	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
12	Қуан Нұрымбет	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
13	Маккамбай Рахманберді	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
14	Маханбетәлі Ақниет	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
15	Муратбек Ұлсая	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
16	Назарбекова Диана	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
17	Нарымбек Нұрай	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
18	Темир Бибіназ	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
19	Түлегенов Ернар	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
20	Үсен Нұрай	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
21	Хасанова Айдын	Интеллектуалдық тип	Жаратылыстану бағыты
22	Шалбай Нұржайна	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт



106 сынып оқушыларынан алынған Дж.Голланд әдісінің қорытындысы

№	Оқушының аты - жөні	Типі	Тандау бағыты
1	Ақылбек Еркебұлан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
2	Айтбай Бәйкен	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
3	Айтуғанова Алтынай	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
4	Алсейіт Жанэля	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
5	Асқар Рамазан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
6	Бауржан Фариза	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
7	Досмұрат Тоғжан	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
8	Еркінбек Сайран	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
9	Әбдрәсіл Айдархан	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
10	Жолдыбай Нұрай	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
11	Жұмақазы Алуа	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
12	Карибай Ақжан	Тапқыр тип	Жаратылыстану бағыты
13	Кенжеғалиқызы Назерке	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
14	Қалибаева Гүлсая	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
15	Қонысбек Қуаныш	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
16	Қошқарбай Гүлім	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
17	Махат Аяулым	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
18	Нұрланқызы Динара	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
19	Сапарқұл Еркежан	Артистік тип	Гуманитарлық бағыт
20	Талас Балжан	Конвенциялық тип	Жаратылыстану бағыты
21	Ұзақбай Дәулет	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт
22	Жұмағазы Ұлбосын	Әлеуметтік тип	Гуманитарлық бағыт



1. Реалистік тип – «Ер-азамат» типі». Нақтылыққа бағытталған, жоғарғы эмоционалдық тұрақтылыққа ие. Нақты нысандармен және оны қолданумен айналысқанды жөн көреді. Буындық дағдыларды, ептілікті талап ететін (үнемі қозғалыста болатын) тапсырмаларды таңдайды. Көбінесе, механик, жүргізуші, инженер, агроном т.б. нақты тапсырмаларға бағытталған мамандықтарды қалайды. Вербальді емес қабілеттер, буындық дағдылардың дамуы, кеңістікті ойға берілу (сызбалы оқу) сынды сипаттар тән.

Физика, экономика, кибернетика, химия, медицина (хирург), спорт сияқты салаларда жетістікке жету мүмкіндігі бар.

Таңдау пәндері: физика, математика, химия, география

2. Интеллектуалдық тип (зияткерлік) – сараптамалық ақыл – ой, ерекшелік пен тәуелсіз ой – тұжырым жасау тән. Теориялық және эстетикалық құндылықтары басымдыққа ие. Зияткерлік, шығармашылық мәселелерді шешуге икемді. Әдетте, ғылыми мамандықтарды таңдайды. Ой-өрі қабілеті үйлесімді; вербальді және вербальді емес қабілеттері дамыған. Жоғарғы белсенділігіме ерекшеленгенімен, қызметте қарым – қатынас жасауға бейім емес. Өңгімелесу кезінде көбінесе тұйық. Негізінен **математика, география, геология, теориялық мамандықтар, физика** сияқты қызмет саласын таңдайды.

Таңдау пәндері: математика, физика, география

3. Әлеуметтік тип – әлеуметтік біліктілігінің айқындылығымен ерекшеленеді (қарым-қатынас жасай білу, топ басшысы болуға ұмтылу). Айналасындағылардан тәуелсіз, орын алған жағдайларға тез иекмделеді. Күйзеліске берілгіш, сезімтал. Ой-өріс құрылымында вербальды қабілеттері айқын, ауызша сөз, тілге бай. Әлеуметтік біліктілікті меңгерген. Мінезіндегі сипаттар: оқытуға, тәрбиелеуге деген ұмтылыс, адамға психологиялық жағынан қолдау көрсету, адамгершілік, нәзіктік тән.

Ұсынылатын қызмет түрлері: **оқыту мен емдеу (мұғалім, дәрігер, психолог)**

Таңдау пәндері: биология, химия, география

4. Конвенциялық тип – құрылымы айқын қызмет түрлерін қалайды. Мінезі стереотипті, нақты әрі іскер. Нақты санды өңдеп, ұқсатуға әуес. Ауызша сөзге жоқ, есеп – қисапқа жақын. Шығармашылыққа икемі жоқ, қызмет түрін ауыстырғанды ұнатпайды. Ұйымдастырушылық қабілеттері әлсіз дамыған, математикалық қабілеттері басым.

Кеңсе, есеп айырысуға байланысты мамандықтар – бухгалтер, финансист, тауартанушы, экономист, іс жүргізуші мамандықтарын қалайды.

Таңдау пәндері: география, математика.

5. Тапқыр (іскер) тип – күш-жігерді, ұшқыр ойлылықты, импульсті көрсетуге мүмкіндік беретін мақсаттарды таңдап, шытырман оқиғаларды ұнатады. Осы типтің өкілдері басымдылықты, өзін айналасының мойындағанын, жетекшілік жасағанды жақсы көреді. Оған тәжірибелік жұмыстар ұнамайды, сондай – ақ интеллектуалдық күш-қуатты, шыдамдылықты қажет ететін жұмыстарды да жаны қаламайды. Басшылық, билік, мәртебемен байланысты мәселелерді жақсы шешеді, қатал әрі іскер, жақсы вербальды қабілеттерді меңгерген. Мұндай мінез ерекшеліктері: **дипломат, журналист, заң, телеоператор, менгеруші, менеджер** сияқты мамандыққа лайықты.

Таңдау пәндері: дүниежүзі тарих, құқық, ағылшын тілі, қазақ тілі.

6. Әртістік тип – эмоцияға, қиялға, ішкі сезімге арқа сүйейді. Адаммен қарым – қатынаста өз қиял-сезіміне сенеді. Өмірге сезімталдықпен қарайды. Шешім қабылдауда тәуелсіз, ерекше. Моторлық, вербальды қабілеттері жоғары дамыған. Осы типтің өкілдеріне өзіндік «менін» дәлелдеуге деген өмірлік ой-ниет тән. Қалыпты ереже, дәстүрмен жүрмейді. Қабылдау, түсіну, ұғыну қабілеті мол. Шығармашылық кәсіпті ұнатады: музыка, би, сурет салу, гуманитарлық саладағы қызметке бейім.

Бұл типтегілер: **архитектура, тарих, филология, әдеби шығармашылық, өнер** жағын ұнатады.

Таңдау пәндері: қазақ тілі, ағылшын тілі, орыс тілі, дүниежүзі тарих, география.

3. Мектеп – интернатының 9 - 10 сынып оқушыларының ата – аналарынан **"Оқушының мамандық таңдауында ата-анасының маңызы"** тақырыбында сауалнама алынды.

Қорытынды: сауалнама нәтижесі бойынша 96,4%-ы баланың мамандық таңдауына ата – ана ретінде өте көп көңіл бөлетіндігі байқалды. Баланың болашақтағы мамандығы тек қана өзі үшін пайдалы болуы керек деп 87,3% жауап берді. Біздің жанұямызда атадан балаға мирас қалған дәстүрлі бір іс болғандықтан ешқандай мамандыққа жол берілмейді деп 12,7%-ы жауап берген. Баланың болашығы, мамандық таңдауына да ата – ананың үлкен үлесі болуы қажеттігі көрінді.

4. баланың профильдік қызығушылығын және дарындылық деңгейін анықтау мақсатында Бостондық психолог Ховард Гарднер (Gardner, 1983) көптік ақыл - ой теориясы әдісі жүргізілді. **Мақсаты:** Гарднердің көптік ақыл – ой теориясына сәйкес оқушының басымдық танытқан ақыл-ой түрін анықтау. Гарднердің көптік ақыл-ой теориясы бойынша нәтиже төмендегідей:

Психологиялық зерттеу қорытындысы.

Зерттеу процедурасы: Сізді сипаттайтын нақты пікірдің жанына 1 санын қоя отырып, әр секцияны толтырыңыз.

[illegible]

Психологиялық зерттеу қорытындысы.

Әдістеме: Гарднердің көптік ақыл – ой теориясы

Мақсаты: Гарднердің көптік ақыл – ой теориясына сәйкес оқушының басымдық танытқан ақыл-ой түрін анықтау

Құрал –жабдық: жауап парағы, қалам

Зерттелінуші: 9 «А» сыныбы

Зерттеу поцедурасы: Сізді сипаттайтын нақты пікірдің жанына 1 санын қоя отырып, әр секцияны толтырыңыз.

№	Оқушылардың аты -жөні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Атауы
1	Ақылжанұлы Ырысмед	60	60	80	80	80	70	90	70	70	70	80	90	70	Ішкі және тұлғалық ақыл-ой, спорттық ақыл-ой
2	Алимукулов Ахмед	60	50	80	100	50	50	70	50	30	40	40	70	70	Тұлға аралық ақыл-ой
3	Алихан Әлібек	10	30	40	60	30	60	60	50	40	50	60	20	40	Тұлға аралық ақыл-ой, вербалды лингвистикалық ақыл-ой, ішкі және тұлғалық ақыл-ой, аспаздық ақыл-ой
4	Ахметали Гүлбану														
5	Дәуренқызы Дария	70	90	80	80	70	50	80	70	60	80	50	100	50	Спорттық ақыл-ой
6	Едегенов Ермұхан														
7	Есмахан Жайна	80	30	70	50	70	50	70	80	10	30	40	90	40	Спорттық ақыл-ой
8	Жанатбек Нұрхан	80	60	80	90	80	80	80	80	50	50	60	90	20	Спорттық ақыл-ой ,Тұлға аралық ақыл-ой
9	Жомарталы Нұркелді	50	70	60	80	60	50	70	50	70	70	40	80	50	Тұлға аралық ақыл-ой, спорттық ақыл-ой
10	Лес Нұрлыбек	80	90	80	90	60	60	100	90	90	90	50	100	100	Ішкі және тұлғалық ақыл-ой, спорттық ақыл-ой, математикалық және зерттеушілік ақыл-ой
11	Лесбай Жанерке	50	60	60	70	30	40	70	50	10	10	100	40	50	Аспаздық ақыл - ой
12	Меирбек Шұғыла	70	70	80	80	90	60	90	80	90	100	80	80	60	Әртістік ақыл - ой
13	Мусахан Құрбан	50	70	60	80	60	50	70	50	70	70	40	80	50	Тұлға аралық ақыл-ой, спорттық ақыл-ой
14	Нурбосын Асылзат	40	40	40	50	40	40	60	30	0	40	10	20	20	Ішкі және тұлғалық ақыл-ой
15	Нұрымбет Диас	50	70	70	50	40	60	60	60	0	30	40	10	80	Математикалық және зерттеушілік ақыл-ой
16	Омарұлы Рахат	40	30	60	80	80	30	60	60	30	40	50	90	50	Спорттық ақыл-ой
17	Полатбек Кәмшат	30	60	60	40	40	30	70	40	50	0	30	80	60	Спорттық ақыл-ой
18	Рахматулла Гүлдария	70	90	90	100	60	80	80	90	70	60	9	50	40	Тұлға аралық ақыл-ой
19	Талгатбекова Диана														
20	Темірхан Бексұлтан	50	70	70	50	40	60	60	60	0	30	40	10	80	Математикалық және зерттеушілік ақыл-ой
21	Тойшыбек Еркеназ	50	40	30	60	80	40	60	80	30	40	80	20	50	Моторикалық-қозғалыс ақыл-ой, визуалды кеңістікті ақыл-ой, аспаздық ақыл-ой
22	Тұраш Еңлік	40	50	50	60	70	30	70	10	10	50	0	60	50	Моторикалық-қозғалыс ақыл-ой, Ішкі және тұлғалық ақыл-ой

5. 10 сынып оқушыларының болашақтағы мақсаты, жоспарларымен бөлісіп, пікір алмасу, мамандықтарға деген ынта-ықыласын арттыру, кәсіптік бағдар беру, өзін-өзі тану аумағын кеңейту, мамандық әлемінен ақпараттар беру мақсатында «Мамандығым - болашағым» тақырыбында жұмыс жүргізілді. Топтық жұмыс барысында оқушылар өздерінің ойларын ашық айтып, бір-бірлерімен пікір алмасты. Өңгімелесу барысында мамандық таңдауда әр бала жеке өзіндік бейімділігін, қабілетін, қызығушылықтарын ескеру керектігі жөнінде кеңестер беріліп, мамандық таңдауда нақты жоспарлы түрде ұмтылу арқылы мақсатқа жетуге болатыны айтылды.

Мамандықтар калейдоскопы интерактивті ойыны екі сынып арасында ойнатылды. Ойын барысында:

1. Мамандық сөздіктер
2. Деректер
3. Мақал – мәтелдер
4. Сипаттау
5. Мамандықтар ребусы

Аталған бөлімдер арқылы оқушылардың креативті ойлай білетіндіктері, жылдамдықтары мен тез шешім қабылдай алу қасиеттері өте жоғарғы деңгейде екендіктері анық байқалды.



Қорытынды. Оқу жылы барысында сұраныс бойынша оқушылармен, ата-аналармен, педагогтармен кәсіби бағдарлау, мамандық таңдау жұмыстары белсенді түрде жүргізілді.

Мектеп-интернат директоры:



Л.Нурымбетова